

慈濟大學 人類發展與心理學系

教師個人基本資料表

聯絡電話：(03)8572677 轉 3196

E-mail：melody@mail.tcu.edu.tw； melody@gms.tcu.edu.tw

學歷：私立輔仁大學應用心理系所學士、碩士

現職（起迄）：

慈濟大學人類發展與心理學系副教授（2023.02~）

經歷（起迄）：

慈濟大學人類發展與心理學系助理教授（2015.02~2023.01）

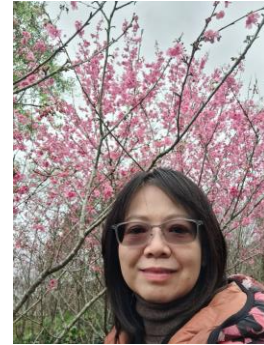
慈濟大學人類發展學系講師（2009.08~2015.01）

慈濟大學通識教育中心講師（1998.08~2009.07）

國軍花蓮總醫院精神科臨床心理師（1995.08~1998.07）

溫(溫) 錦真

Wen, Chin-Chen



研究領域：臨床心理學、健康心理學

1. 慢性疾病、疾病覺知、照顧壓力與身心適應：遺傳/罕見疾病家庭照顧者的照顧壓力與因應、性別差異、疾病覺知與心理健康之系列量性研究
2. 敘事研究：【疾病敘事】-慢性精神病患者之生涯、疾病敘事；【疾病照顧敘事】-青少女性侵倖存者照顧敘事、罕見疾病陪病敘事、慢性精神疾病照顧敘事
3. 憂鬱與焦慮心理治療療效研究：恐慌症認知行為團體治療、憂鬱症正念認知團體治療
4. 大學生心理衛生三級輔導介入：大學輔導工作敘說與反思探究、大學校園心理危機介入
5. 敘事醫學教育（跨領域）：醫學生之疾病照顧書寫與反思、醫事人員之敘事能力建構



■ 近年研究成果：

(若期刊屬於 SCI、EI、SSCI、TSSCI、EconLit 或 A&HCI 等時，請註明)

一、期刊論文：

13	Chu, S. Y., Wen, C. C. *, & Weng, C.Y. (2022). Gender differences in caring for children with genetic or rare diseases: A mixed-methods study. <i>Children</i> , 9(5), 627. https://doi.org/10.3390/children9050627 (SCIE, IF: 2.835/2021, 59/130 (Q2) among Pediatrics)
12	Chu, S. Y., Wen, C. C. , & Lin, C. W. (2020). A qualitative study of clinical narrative competence of medical personnel. <i>BMC Medical Education</i> , 20(1), 415. doi:10.1186/s12909-020-02336-6 (SSCI, IF: 2.463/2020, 181/256 (Q2) among Education & Education Research)
11	Wen, C. C. , & Chu, S.Y. (2020). Parenting stress and depressive symptoms in the family caregivers of children with genetic or rare diseases: The mediation effects of coping strategies and self-esteem. <i>Tzu Chi Medical Journal</i> , 32(2), 181-185. doi:10.4103/tcmj.tcmj_35_19
10	林美珠、溫錦真（2018）。臺灣心理與諮商敘事研究之回顧與展望。中華輔導與諮商學報，53，81-116。（TSSCI）
9	Lin, C. W., Lin, M. J., Wen, C. C. , & Chu, S. Y (2016). A word-count approach to analyze linguistic patterns in the reflective writings of medical students. <i>Medical Education Online</i> , 21(1): 29522 - http://dx.doi.org/10.3402/meo.v21.29522 . (SSCI, IF: 1.039/2015, 95/230 (Q2) among Education & Educational Research titles)

8	Wen, C. C. , Lin, M. J., Lin, C. W., & Chu, S. Y. (2015). Exploratory study of the characteristics of feedback in the reflective dialogue group given to medical students in a clinical clerkship. <i>Medical Education Online</i> , 20(1): 25965 - http://dx.doi.org/10.3402/meo.v20.25965 . (SSCI, IF: 1.039/2015, 95/230 (Q2) among Education & Educational Research)
7	溫錦真*、林美珠 (2014)。大學生的心理健康危機與危機介入之探究：以一所綜合大學諮商中心為例。 臺灣諮商心理學報 ，2 (2)，1-29。
6	Lin, M. J., Wen, C. C. , Lin, C. W., Mazarakis, T., & Chu, S. Y. (2014). Narrative analysis of medical students' reflective writing: Implications for medical education. <i>Journal of Medical Education</i> , 18, 49-56. (ACI)
5	林美珠、溫錦真、高個歐。敘事意義性、連貫性與對話性：一次治療書寫的敘事理解與分析 (2014)。 臺灣諮商心理學報 ，2 (1)，31-50。
4	Wen, C. C. , Weng, C.Y., Lin, M. J., & Chu, S. Y. (2014). Biopsychosocial issues of a patient with Mucopolidosis type II. <i>Tzu Chi Medical Journal</i> , 26, 52-53.
3	Wen, C. C. , Su, H. W., Lin, M. J., & Wang, N. Y. (2012). The effectiveness and attrition of brief group cognitive behavior therapy for outpatients with panic disorder: A retrospective study. <i>Taiwanese Journal of Psychiatry [Taipei]</i> , 26: 290-300. (TSSCI)
2	溫錦真*、溫煥椿、林美珠、王迺燕、洪曜 (2008)。慢性精神分裂病患生涯故事與生涯復健之探究。 中華輔導與諮商學報 ，24，147-179。(TSSCI)
1	溫錦真* (2006)。逃離、反思與回歸前的想望：一位退位大學學生輔導中心組長的實踐行動之反思與再前進。 應用心理研究 ，30，125-153。

二、學術會議論文：

13	陳冠廷、溫錦真*、林俊佑 (2021)。臨床心理全職實習生遇上新冠肺炎院內感染之經驗反思。論文發表於 台灣臨床心理學會 2021 年會暨學術研討會 ，台中縣。
12	溫錦真、朱紹盈 (2018)。罕見及遺傳疾病照顧者在照顧壓力、因應與心理健康的探究。論文發表於 2018 年台灣臨床心理學會年會暨學術研討會 ，高雄市。
11	溫錦真*、林姿瑩、陳秀蓉、王迺燕、周兆平 (2012)。以內觀為本的認知治療在預防重鬱疾患復發的實務與成效。論文發表於 台灣臨床心理學會第六屆年會暨學術研討會 ，台中縣。
10	溫錦真*、陳百芳、黃宜珍、張欣怡、游賀凱、湯梓儀、夏淑怡、王渝津 (2011)。發生校園心理危機時！第三級預防臨床心理工作的實務與探究。論文發表於 台灣臨床心理學會第五屆第一次會員大會暨學術研討會 ，桃園縣。
9	溫錦真*、林美珠 (2010)。論大學三級預防輔導工作：研究可以為實務做什麼？引言文發表於 第二屆兩岸四地大專院校心理輔導與諮商高峰論壇暨 2010 年華人輔導與諮商學術研討會 ，彰化縣。
8	溫錦真*、黃宜珍、張欣怡、鍾珮琪、鄭芳婷、魏其旆、夏淑怡、王建萱 (2010)。檢視大學諮商中心新生憂鬱篩檢預防工作：以慈濟大學為例。論文發表於 台灣臨床心理學會第四屆第二次會員大會暨學術研討會 ，台北市。
7	林美珠、溫錦真、賴憶嫻、王渝津、王詩雲、陳百芳、陳海山、林記民 (2009)。治療日誌中「敘事連貫性」的發展、解釋與應用。論文發表於 台灣輔導與諮商學會 2009 年年會暨「多元文化、多元包容：輔導與諮商專業的挑戰與展望」國際學術研討會 ，台北市。

6	溫錦真* (2009)。一位憂鬱情緒大學生的個案研究：以合理情緒行為治療為介入方法。論文發表於 國際心理治療研究學會台灣分會第一屆地區性國際學術研討會 ，南投縣。【本文獲大會評選為『傑出論文獎』】
5	Lin, M. J., Wen, C. C. , Mazarakis, T., Lai, Y. H., & Wang, Y. C. (2009, June). <i>Every day gets a little closer? Analysis from narrative coherence perspective</i> . Paper presented at the 40th Annual Meeting of the Society for Psychotherapy Research, Santiago de Chile.
4	溫錦真*、林滿菊、陳杏琳 (2008)。高職生自尊、學業成就與憂鬱情緒之探究對學校輔導方案發展的意涵。論文發表於台灣心理學會第 47 屆年會暨「心理學在學校的應用-學校心理學」學術研討會，台北市。
3	溫錦真*、蘇筱雯、陳碧珠、簡子芹、林宜靜、洪曜、周兆平、王迺燕 (2008)。恐慌症認知行為團體治療之臨床實務與療效研究試行。論文發表於台灣臨床心理學會第三屆年會暨「臨床心理學實證基礎的服務」學術研討會，台北市。
2	Wen, C. C. *, Lin, M. J., Wen, S. C., Wang, N. Y., Lo, P. F., & Chou, C. P. (2004, June). <i>Career Narratives of Patients with Schizophrenia and Their Implications for Clinical Practice: Story Listening, Reflection, and Action</i> . Paper presented at the 35 th Annual Meeting of the Society for Psychotherapy Research, Roma, Italy.
1	溫錦真* (2004)。逃離、反思與回歸前的想望：一位退位大學學生輔導中心組長的實踐行動之反思與再前進。論文發表於國立彰化師大「諮商專業演進與實踐學術研討會」，彰化縣。

三、其他：

5	溫錦真 (2016)。情緒失調? 「壓制」對憂鬱情緒的影響。臺灣憂鬱症防治協會通訊, 15 (5), 6-9。
4	溫錦真 (2013)。應用內觀認知治療陪伴憂鬱症病患的治療經驗。臺灣憂鬱症防治協會通訊, 12 (4), 7-9。
3	溫錦真 (2011)。我的敘事研究經驗。發表於國立東華大學人社院「人間工坊-敘事研究中心」。
2	溫錦真 (2005)。「情緒」的體之與知之-從情緒焦點治療法 (Emotion-Focused Therapy) 談起。T&D 飛訊, 4, 491-500。
1	溫錦真 (2004)。走在大學校園輔導工作的路上-逃離、反思與再前進。載於九十三年度北區大學輔導主任經驗傳承會議手冊。



計畫執行、論文指導、開授課程、評鑑與獎勵、服務等

【研究計畫執行】

7	溫錦真、朱紹盈。父母帶著罹患遺傳或罕見疾病兒童的照顧經驗：大故事與小故事分析。(科技部計畫 MOST 109-2635-H-320-001-，擔任主持人，補助經費新台幣 638,000元，執行日期2020/08/01~2022/01/31，通過花蓮慈濟醫院研究倫理委員會審查)。
6	朱紹盈、林美珠、溫錦真、林繼偉。醫事人員臨床敘事能力之概念內涵與評量表之建構(第一年)。(TCRD107-61 supported by Buddhist Tzu Chi General Hospital's research grant, 2018.01.01~2018.12.31，校院合作計畫補助經費新台幣280,000元，通過花蓮慈濟醫院研究倫理委員會審查並執行，擔任共同主持人)。
5	朱紹盈、林玉娟、溫錦真、林美珠、林繼偉。從個人到家庭~東部地區罕見及遺傳疾病研究。(TCRD104-42 supported by Buddhist Tzu Chi General Hospital's research grant, 2015.01.01~2015.12.31，補助經費新台幣460,000元，通過花蓮慈濟醫院研究倫理委員會審查並執行，擔任共同主持人)。
4	溫錦真。台灣外籍配偶的敘事認同與心理適應(2013.06~2014.08，通過花蓮慈濟醫院研究倫理委員會審查並執行)。
3	溫錦真、林姿瑩、陳秀蓉、王迺燕、洪曜。以內觀為本的認知治療在預防重鬱疾患復發的療效研究(2011.01~2013.12，通過花蓮門諾會醫院研究倫理委員會審查並執行，擔任主持人)。
2	朱紹盈、溫錦真、林美珠、林繼偉。Narrative Reflective Writings and Reconstructions for Medical Students in Clinical Practice: Implications from the Narrative Medicine Perspectives (TCRD10201 supported by Buddhist Tzu Chi General Hospital's research grant, 2013.01~2013.12，補助經費新台幣 240,800 元，通過花蓮慈濟醫院研究倫理委員會審查並執行，擔任共同主持人)。
1	溫錦真、王迺燕、蘇筱雯。門診恐慌症短期認知行為團體治療之成效與流失因素的探討：一種回溯性分析法。(2012.03.28~2012.08.31，通過花蓮慈濟醫院研究倫理委員會審查並執行，擔任主持人)。

【投稿準備中】

1	The caring narrative of parents of children with rare diseases: a small story approach
2	

【研究獎勵】

97年慈濟大學『論文獎』
101年慈濟大學『論文獎』
103年慈濟大學『論文獎』

【學術倫理教育訓練】

1	花蓮門諾會醫院人體試驗暨研究倫理委員會主辦、臺灣受試者保護協會協辦之「人體試
---	--

	驗研究倫理講習班」，共計接受 6 小時之研究倫理訓練、2 小時研究倫理訓練認證考試（民國 110 年 11 月 20 日）
2	花蓮慈濟醫院研究倫理委員會與慈濟科技大學研究發展處合辦之「107 年度臨床試驗/研究倫理訓練課程(一)」課程共計 6 小時（民國 107 年 04 月 14 日）

【學術服務】

106.06.18	擔任大林慈濟醫院院內科技研究計畫審查
107.07.05	擔任國立彰化師範大學師資培育中心「生涯輔導與諮商」課程審查委員
108.12.05	擔任東華大學諮商與臨床心理學系專業技術人員審查委員
110.04	協助審查 2022 年度科技部大專學生研究計畫
111.10	擔任《應用心理研究》期刊審查委員

【論文指導】

開課單位	學年度	姓名	論文名稱
大學部 「專題研究」	104	陳怡卉	大學生的生活壓力事件、社會支持與心理健康之相關研究
	105	春明汗	桌球運動融入正向情緒對國小注意力缺陷過動症學童注意力提升之前導研究
	106	詹明珠	A study of acculturative stressors-depressive symptoms relationship for Southeast Asian international students in Taiwan: examining avoidant coping strategy and arrival factors
	110	蔡宜臻	青年人的厭世觀：以敘事探究現代年輕人之憂鬱經驗
	111	鄭懷寧 王馨婷	在 COVID-19 疫情下，在台國際大學生的孤獨感經驗之敘事探究
	112	吳采蓁	同儕照顧大學生自殺未遂倖存者的照顧負荷與心理健康之關係：失功能信念之中介效果
碩士班 「碩論指導」	106~110	盧俐君	罕見疾病之陪病敘事研究
	107~108	蔡錦榛	家庭照顧者對青少年女性侵受害者理解與照顧經驗之敘事探究
	108~111	陳宣瑜	老年父母照顧成年子女罹患思覺失調症之疾病照顧敘事研究
	108~	黃偉杰	(準備中)
	111~	鄭雯倩	失智症長者照顧者的疾病覺知對心理健康及尋求幫助行為之預測
	112~	鄭懷寧	以敘事探究 COVID-19 疫情期間喪親家屬之經驗
	112~	王馨婷	(準備中)
112~	林依潔	(準備中)	

【近年開授課程】

開課單位	課程名稱
	● 【大學部】 ：「性格心理學」、「變態心理學」、「諮商理論與實

人類發展與心理學系	務」、「團體動力與實務」/「人類發展專業實習」與「人類發展專題研究」等合開課程 ● 【研究所臨床心理組】 ：「憂鬱與焦慮之認知行為治療」、「團體心理治療」/「高等心理診斷」、「高等心理治療」、「高等心理診斷實習」、「高等心理治療實習」、「臨床心理學全職實習」、「心理學專題討論」等合開課程
分子與遺傳學系	● 【研究所】 ：「遺傳諮商理論與實務」合開課程
師培中心	● 【大學部】 ：「學校輔導工作實習」合開課程

【教學評鑑】

通過 100 至 108 學年度教學評鑑 (109 學年度起，教學評鑑合併於 2 年一次的教師評鑑)

【教師評鑑】

通過 93-95 學年度教師評鑑

通過 96-98 學年度教師評鑑

通過 99-101 學年度教師評鑑

通過 102-104 學年度教師評鑑

通過 105-107 學年度教師評鑑

通過 108-109 學年度教師評鑑

【教學獎勵】

當選 109 學年度教學優良教師【傑出教學獎】

當選 110 學年度教學優良教師【優良教學獎】

【導師工作獎勵】

當選 99 學年度慈濟大學優良導師

當選 100 學年度慈濟大學優良導師

【近年行政服務】

109~110 學年度【校務會議】教師代表

110 學年度【人文社會學院實習委員會】教師代表

110 學年度【獎助學金審查委員會】委員

111 學年度【共同教育委員會】委員

111 學年度【人文社會學院實習委員會】教師代表

111~112 學年度【圖書館委員會】委員

111 學年度台灣臨床心理學會【教育實習委員會】學校代表

112 學年度台灣臨床心理學會【教育實習委員會】學校代表

112 學年度【人文社會學院教評委員會】教師代表

112 學年度【院務會議】教師代表

【近期校外服務】

110	花蓮門諾會醫院身心科兼任臨床心理師（2003.07~至今）
至	擔任「衛福部中央健保屬東區業務組性騷擾申訴處理委員會」委員（任期 2020.08.01~2022.07.31）
112	花蓮臨床心理師公會理事（任期：2019.3.16~2022.3.15）
學	花蓮臨床心理師公會監事（任期：2022.3.16~2023.12.31）
年	2022.05.05 受邀到花蓮縣家庭教育發展中心院演講「兒童青少年校園輔導工作：與家長偕同工作的重要性」（線上講座）
度	2022.05.27 受邀到衛福部桃園醫院演講「新冠肺炎(COVID-19)流行下的焦慮與身心調適」（線上講座）
	中華民國臨床心理師公會全國聯合會會員代表（任期：2023.01.01~2023.12.31）

【專業證照】

臨床心理師證書心理字第 000521 號
諮商心理師證書諮心字第 000109 號

【專業學會】

臺灣兒童青少年心理治療學會會員
台灣臨床心理學會會員
花蓮臨床心理師公會會員
花蓮臨床心理師公會理事（任期：2007.3.31~2010.3.30、2019.3.31~2022.3.30）
花蓮臨床心理師公會監事（任期：2022.3.16~2023.12.31）
中華民國臨床心理師公會全國聯合會會員代表（任期：2023.01.01~2023.12.31）

【專業資歷：身心科】

花蓮門諾會醫院身心科兼任臨床心理師（2003.07~至今）
國軍花蓮總醫院精神科專任臨床心理師（1995.08~1998.07）

【心理師獎勵】

109 年度【優良臨床心理師】（社團法人花蓮縣臨床心理師公會會員票選頒訂）

【專業資歷：大學諮商中心、通識教育中心】

慈濟大學諮商中心主任（2009.08-2011.07）
98 學年度慈濟大學諮商中心輔導工作榮獲台灣諮商與輔導學會「推行輔導工作績優學校」獎勵
擔任學務處諮商中心主任獲慈濟大學行政獎勵嘉獎二次
慈濟大學諮商中心兼任輔導老師（2008.09~2009.06）
慈濟大學通識教育中心教學組組長（2006.08~2007.07）
慈濟大學學生輔導中心組長（1998.08~2003.07）

【專業資歷：心理治療督導】

花蓮門諾會醫院身心科臨床心理師心理治療督導（2015.03.01~2017.03.31；2018.04.01~2019.03.31；2020.06.01~2021.03.31）
國立新竹教育大學教育心理與諮商學系在職碩士班「諮商與臨床實習」督導（2010.02.22~2010.06.25）
國立東華大學諮商心理系碩士班諮商專業實習督導（2009.08.01~2010.07.30）
國立花蓮教育大學諮商心理系碩士班諮商專業實習督導（2007.07.01~2008.06.30）
花蓮女中輔導教師督導（96、97 學年度）

【心理諮商與治療、衡鑑實務專長】

認知行為治療、正念認知治療、心理動力導向心理治療（憂鬱症、恐慌症、強迫症、邊緣性人格障礙症、重大創傷與失落）、父母諮詢/慢性疾病照顧者心理支持
團體心理治療（敘說取向生涯諮商團體、恐慌症認知行為團體心理治療、預防憂鬱復發之正念認知團體心理治療）
諮商輔導心理評量、身心科成人心理衡鑑
大學心理衛生三級預防輔導工作

【專業進修】

臺灣兒童青少年心理治療學會～【臨床小組-初次會面(Clinical seminar-first encounter)】 (2024.03~2024.07)
臺灣兒童青少年心理治療學會～【精神分析取向兒童青少年心理治療-理論與實務基礎系列講座（兩年四期）/第四期 精神分析取向兒童青少年心智發展】(2023.09~2024.01)
臺灣兒童青少年心理治療學會～【2023年 春季巡迴課程---打開克萊恩的玩具箱】 (2023.07.08)
臺灣兒童青少年心理治療學會～【精神分析取向兒童青少年心理治療-理論與實務基礎系列講座（兩年四期）/第三期 溫尼考特+當代克萊恩】(2023.03~2023.07)
臺灣兒童青少年心理治療學會～【2022年會暨學術研討會：育嬰室的天使與幽魂-兒童青少年心理治療中的父母工作】(2022.12.18)
臺灣兒童青少年心理治療學會～【那籠罩在我身上的是陽光還是陰影?-精神分析取向兒童青少年心理治療的父母工作-基礎概念與框架】(2022.10.15, 2022.11.12, 2022.12.10)
臺灣兒童青少年心理治療學會～【精神分析取向兒童青少年心理治療-理論與實務基礎系列講座（兩年四期）/第二期 梅蘭妮·克萊恩 Melanie Klein】(2022.09~2022.12)
臺灣兒童青少年心理治療學會～【精神分析取向兒童青少年心理治療—理論與實務基礎系列講座（兩年四期）/第一期 重返佛洛伊德 Re-visiting Freud】(2022.03~2022.07)
臺灣兒童青少年心理治療學會～【2021年會暨學術研討會：嬰兒觀察與精神分析取向兒童心理治療】(2021.12.19)
臺灣兒童青少年心理治療學會～【2021秋季線上講座：什麼是精神分析取向的兒童心理治療？】(2021.09.25、2021.10.23、2021.11.13)
花蓮臨床心理師公會在職教育～【困難的青少年：情緒調節、心智化、以及人格的形成】(2021.08.14)
臺灣兒童青少年心理治療學會 成立大會暨學術研討會～【兒童心理治療的故事】 (2020.12.13)
吾境思塾~兒童治療的關鍵任務-談與家長工作的重要性 (2020.06.13, 2020.06.20, 2020.07.04)
傳心心理治療所～【論診療室裡的愛與性」-情慾移情與移情愛】(2019.09.08)
吾境思塾~【督導與受督：精神分析的養成和傳遞】(2019.01.06, 2019.01.20)
傳心心理治療所～【再探華人伊底帕斯：從華人育嬰、育兒方式理解心理治療室裡的一些特殊心智現象】(2018.08.25)
傳心心理治療所～【2017 英國精神分析系列課程】(2017.10.28, 2017.12.09)
傳心心理治療所～【創傷及其對心智運作的影響】(2017.07.08)
傳心心理治療所～心理動力導向心理治療訓練【 嬰兒觀察 】(2015.04~2017.05) / 督導：林玉華博士
國際精神分析學會 2017 亞洲區國際會議--會前會 IPA 會長公開演講～【精神分析式神入（或同理心）的複雜本質：理論和臨床的探索】(2017.05.03)

傳心心理治療所～【2016 英國精神分析系列課程】(2016.12.10, 2016.12.24)
傳心心理治療所～【痛·快旋曲-受虐的臨床難題】(2016.09.25)
傳心心理治療所～【搖籃裡的愛與慾～兒童精神醫學與嬰幼兒心智健康】(2016.03.27)
傳心心理治療所～【從早期母嬰關係理解兒童精神分析】(2015.08.21)
傳心心理治療所～【消失的診斷～亞斯伯格的謎與迷】(2015.03.28)
卡巴金親授～【正念減壓三日工作坊】(2014.11.14~2014.11.16)
生理回饋臨床應用訓練工作坊(2014.03.15~2014.03.16)
2013 年正念與慈悲禪定國際研討會(2013.03.08~2013.03.09)
動力導向嬰幼兒心智健康及倫理議題(2012.07.30~2012.07.31)
正念認知行為治療工作坊(2011.01.31~2011.02.27)