

職涯補助計畫成果繳交的格式（含整體&個別活動）

一、計畫基本資料

計畫名稱	人發心系學用合一職涯發展
計畫類型	<input type="checkbox"/> 校內跨單位合作 <input checked="" type="checkbox"/> 校內單一單位辦理
計畫期程	109年 02月 01日至 109年 07月 15日
預計參與合計人次	329人(教師9人次，學生320人次)
參與對象	<input checked="" type="checkbox"/> 職輔人員/老師/同仁 <input checked="" type="checkbox"/> 學生
預計參與人次	預計 <u>329</u> 人次； 實際 <u>292</u> 人次
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講座 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 讀書會 <input type="checkbox"/> 觀摩 <input type="checkbox"/> 成果發表 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 測驗評量 <input type="checkbox"/> 職涯牌卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 提升勞動權益知能 <input type="checkbox"/> 職涯諮詢或諮商 <input type="checkbox"/> 論壇 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 營隊 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯探索與測評 <input type="checkbox"/> 職涯大使/職涯志工培訓 <input type="checkbox"/> 職場體驗 <input type="checkbox"/> 校友學長姐分享 <input type="checkbox"/> 訪問職場達人 <input type="checkbox"/> 面試及履歷撰寫技巧 <input type="checkbox"/> 職輔結合生命教育 <input type="checkbox"/> 職輔結合課程 <input type="checkbox"/> 其他創新方式
學生預計參與人次	預計 <u>320</u> 人次 實際 <u>280</u> 人次
活動方式	<input checked="" type="checkbox"/> 講座 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 讀書會 <input type="checkbox"/> 觀摩 <input type="checkbox"/> 成果發表 <input checked="" type="checkbox"/> 參訪 <input type="checkbox"/> 測驗評量 <input type="checkbox"/> 職涯牌卡 <input type="checkbox"/> 桌遊 <input type="checkbox"/> 提升勞動權益知能 <input type="checkbox"/> 職涯諮詢或諮商 <input type="checkbox"/> 論壇 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 營隊 <input checked="" type="checkbox"/> 職涯探索與測評 <input type="checkbox"/> 職涯大使/職涯志工培訓 <input type="checkbox"/> 職場體驗 <input type="checkbox"/> 校友學長姐分享 <input type="checkbox"/> 訪問職場達人 <input type="checkbox"/> 面試及履歷撰寫技巧 <input type="checkbox"/> 職輔結合生命教育 <input type="checkbox"/> 職輔結合課程 <input type="checkbox"/> 其他創新方式

二、計畫整體執行說明

(一) 執行情形

項目	說明 (請分段或條列敘明)
計畫整體執行及目標達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓有志於成為心理師或從事輔導者之學生能對團體方案的運作與設計有所瞭解，以提前作學涯與生涯準備。 2. 參訪不同類型的社區或組織，從實務工作者的導覽與講座來協助學生認識並理解社區工作的範疇及推展方式。 3. 幫助學生對助人工作及資訊相關產業的工作世界有具體且符合實際的想像，以利其生涯的規劃和選擇。 4. 瞭解本系學生之專業能力表現，將結果回饋系上，以規劃相符合的課程來以強化學生缺乏之專業能力。
結合校內外資源運用及計畫效益擴散情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「遊戲活動在兒童療育的介入」、「丹佛早療模式介紹」講座有東華大學研究生以及國小專輔老師一同參與。 2. 其餘講座也有校內其他科系(社工系、醫資系等)同學參與。 3. 結合而言，本學期職涯活動除了本校同學參與外，亦吸引了外校及社會人士的參與，在運用學校資源的同時亦發揮與社會聯結，善盡大學社會責任。
本次計畫執行反思與建議	<p>例如：優缺點、遭遇困境、精進做法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生們對於各活動的滿意程度，皆有良好的表現。 2. 結合課程的講座主題精確，大大提升修習此門課程之同學的參與意願。 3. 可藉由問卷調查除了此次規劃的講座與工作坊主題之外，學生們想了解的其他領域，避免講座只吸引小眾學生。 4. 參訪地點需要妥善思考，若是在小黑蚊特別多的地方，我們可以協助準備防蚊液。 5. 本學期活動逢疫情，使得原訂兩所精神專科醫院的參訪活動無法舉行。學生雖感失望，但想到疫情期間需要保護自己及醫院居民，也只能期待疫情結束後再安排類似活動。但也此挪動醫院參訪的經費至社區，讓學生能更深入體會另類治療(園藝及動物輔療)的進行方式與療效。
參與對象心得或回饋意見	<p>人類發展與心理學系/三年級/ 古又瑄</p> <p>透過講座和實際參訪，讓我得以了解人類發展與心理學系未來可能的職場有哪些，這些講座也促發我思考上課學習的知識能夠如何應用，更甚者是讓這些影響都融入到生活之中，促進我們努力提升能力，成為自己想成為的人。</p>

(二) 量化成效

量化指標 1	參與對象	實際參與總人次			預期參與人次	執行成效%	實際參與人次未達目標人次原因說明	改進建議
		性別						
		合計	男	女				
實際參與總人次占「預期參與人次」之比例	學生	280	64	216	320	87.5%	因疫情影響取消一場活動，致使人數未如預期。	此為非預期性因素，雖感到可惜，但仍全力配合政府防疫政策。
	職輔人員	8	0	8	9	88.9%		

量化指標 2	參與對象	滿意人次(含非常有幫助、有幫助、有點幫助之人次)	總填答人次	滿意度%	滿意度未達 90% 原因說明	改進建議
實際參與者認為參與本補助計畫對職涯發展/職涯輔導工作有幫助之比例	學生	280	272	97.1%	—	—
	職輔人員	8	8	100.0%	—	—

量化指標 3	參與對象	滿意人次(含非常有幫助、有幫助、有點幫助之人次)	總填答人次	滿意度%	滿意度未達 90% 原因說明	改進建議
實際參與者參與本補助計畫的整體滿意度	學生	268	272	98.5%	—	—
	職輔人員	8	8	100.0%	—	—

三、計畫內各項活動辦理情形（單項活動需繳交（一）、（二）、（三））

（一）辦理情形與相片

活動名稱：花蓮在地機構參訪	
辦理期間：04月17日至04月17日	辦理地點：黎明向陽園、兒童發展協會馬匹輔助教育中心
參與對象：■學生 ■職輔人員	報名人次：合計：41；男 10，女 31
實際參與人次：合計：40；男 10，女 30	預期參與人次：40
執行成效簡述：	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際的參訪，讓同學真正接觸實務場域，瞭解機構的運作與執行。 2. 讓同學們瞭解動物輔療與園藝治療等理念與架構。 3. 藉由治療球、騎乘與領馬活動，實際體驗動物輔療中與馬匹互動的過程。 	
(相片 1)	(相片 2)
	
(圖說 1)藉由向陽園導覽者說明機構理念與架構，並回應同學們的參訪提問。	(圖說 2)在向陽園的蚓藏玄機體驗區中，瞭解到蚓糞對生態土壤的重要角色。
(相片 3)	(相片 4)
	
(圖說 3)教練請同學體驗在馬匹上可能會遇到的問題，並為我們解說為何需要重視。	(圖說 4)輔療中心讓同學們實際體驗馬匹騎乘活動。

公告校務行政活動報名編號：

https://info.tcu.edu.tw/hot_news/news.asp?id=1090311005

(二) 滿意度(5分量表)

發放問卷數_40_份、回收問卷數_40_份

量化指標	參與對象	滿意人次	總填答人次	滿意度% (計算方式：填答滿意人次/總填答人次)
1. 您對此次講師的整體表現感到滿意。	學生、職輔人員	39	40	97.5%
2. 本次活動的講師授課內容很充實。	學生、職輔人員	38	40	95.0%
3. 主題和內容適切。	學生、職輔人員	40	40	100.0%
4. 本次活動的安排地點適當。	學生、職輔人員	35	40	87.5%
5. 認為參與本項活動對自身職涯發展有幫助。	學生、職輔人員	38	40	95.0%
6. 職輔人員認為本項活動對於職涯輔導工作有幫助(若參與對象含職涯輔導單位人員、系所教師、職涯導師者必填)。	職輔人員	1	1	100.0%
7. 本次活動準備的資料內容充實。	學生、職輔人員	38	40	95.0%
8. 此活動能帶給我有效幫助。	學生、職輔人員	36	40	90.0%
9. 您對此次活動整體感到滿意。	學生、職輔人員	39	40	97.5%

(三) 參與心得分享

案例姓名	潘奕璋	案例身分	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 職輔人員
就職單位/ 就讀系所	人類發展與心理學系	職稱/年級	學生/大學三年級

案例故事或
心得分享

「輔助療育的治療模式聽起來還蠻心新穎的，沒錯在臺灣在輔助療育的制度的確很晚才引進，」機構的社工師說到，過往的經驗大多是聽到園藝治療，運用植物進行陪伴與療癒的媒材，自己也上過類似課程，而在黎向陽園著裡，也有園藝治療，但他們的最主要也是最初的輔療是從動物輔療開始，有治療雞、兔、狗和蚯蚓，畢竟動物不像植物不會動，因此比植物療育上又多一點風險成本，所以每一個動物的本性與後天訓練都必須嚴格把關和篩選，不可能找一種很兇的狗來療育個案，最後可能不是只有心理療育的問題，還要生理的治癒了。

今日的參訪讓深刻了解到輔育或自然療育的力量與其神秘之處，也是我很喜歡的方式，如果有機會可以來當志工能更深入的學習，如何帶領輔導諮商，陪伴患者這方面的技巧、療育一下自己和陪伴這群孩童，參訪完後讓我思考到，既然大自然有療癒的力量，那是否有人發展爬山、溯溪戶外或冒險治療這類的另類治療模式呢？值得去研究看看，這會是我的興趣。

活動照片(含圖說)

在所有活動結束後，與馬匹輔助治療教練一同拍的大合照。



(一) 辦理情形與相片

活動名稱：桌遊在諮商輔導的應用	
辦理期間：04月21日至04月21日	辦理地點：2E203
參與對象：■學生■職輔人員	報名人次：合計：38；男7，女31
實際參與人次：合計：38；男7，女31	預期參與人次：40
執行成效簡述： 1. 讓大家瞭解何謂桌上遊戲，並介紹相關桌遊與大家討論。 2. 讓大家有機會實際體驗桌遊，並在其中探索個人成長、表達與瞭解等議題。 3. 透過討論，同學們得以有機會思考並連結桌遊能如何運用致諮商輔導的領域之中。	
(相片 1) 	(相片 2) 
(圖說 1) 錦真老師為此講座做個開場，讓大家開始安定下來，並瞭解講座流程。	(圖說 2) 同學們透過賢謀講師帶來的「說書人」圖卡進行活動，探索自我。
(相片 3) 	(相片 4) 
(圖說 3) 透過「職業憧憬卡」字卡，讓我們在 74 張卡片、87 種職業中探索個人最喜歡的三種工作。	(圖說 4) 賢謀講師為我們說明何謂桌遊，並為我們解析每款桌上遊戲的規則與應用。
公告校務行政活動報名編號： https://info.tcu.edu.tw/hot_news/news.asp?id=1090311005	

(二) 滿意度(5分量表)

發放問卷數 38 份、回收問卷數 38 份

量化指標	參與對象	滿意人次	總填答人次	滿意度% (計算方式：填答滿意人次/總填答人次)
1. 您對此次講師的整體表現感到滿意。	學生、職輔人員	37	38	97.4%
2. 本次活動的講師授課內容很充實。	學生、職輔人員	36	38	94.7%
3. 主題和內容適切。	學生、職輔人員	37	38	97.4%
4. 本次活動的安排地點適當。	學生、職輔人員	36	38	94.7%
5. 認為參與本項活動對自身職涯發展有幫助。	學生、職輔人員	37	38	97.4%
6. 職輔人員認為本項活動對於職涯輔導工作有幫助(若參與對象含職涯輔導單位人員、系所教師、職涯導師者必填)。	職輔人員	1	1	100.0%
7. 本次活動準備的資料內容充實。	學生、職輔人員	38	38	100.0%
8. 此活動能帶給我有效幫助。	學生、職輔人員	37	38	97.4%
9. 您對此次活動整體感到滿意。	學生、職輔人員	37	38	97.4%

(三) 參與心得分享

案例姓名	葉皓慈	案例身分	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 職輔人員
就職單位/ 就讀系所	人類發展與心理學系	職稱/年級	學生/大學三年級

案例故事或
心得分享

這次講座，講師用桌遊的方式講解如何治療個案，透過桌遊了解個案的內心。桌遊有三個作用：觀察、評估、蒐集資料。第一個桌遊，講師介紹說書人，每五個人一組，以「眼中的自己」開始遊戲，這個桌遊我覺得很有趣，當我們是說書人時，可以透過別人選擇的牌了解到在別人眼中，你是怎麼樣的人，尤其是我們這一組有學姊還有一位外系的同學，我們五位之中，只有三位彼此互相熟悉，所以當其他人在敘述我們是什麼樣的人時，我覺得很有趣，透過這個機會了解自己眼中的自己，也了解他人眼中的自己，做一個反思，為什麼我認為的自己跟別人眼中的自己不一樣。若自己非說書人時，你可以用自己主觀的想法，去描述我覺得說書人眼中的自己是什麼樣的人。其實一開始，我們這組搞錯了規則，所以我們這組還有玩別的題目，例如：我最近的心情、我的夢想。前面有提到，我們這組其實沒有很熟悉對方，所以在玩「我最近的心情」、「我的夢想時」，你會用主觀方式思考，所以你出的牌，其實就是反映你自己內心所想的，透過去思考別人的夢想及心情時，同時也能反思自己最近狀況。第二個桌遊，是生涯探索，透過這個桌遊，你可以發現自己到底想要做什麼樣類型的工作，遊戲最後，我的卡牌職業都是與心理學無關，但有的人則是三張卡牌都與本科系相關(社工師、心理輔導員、就業輔導人員)，透過這個機會，反思一下自己未來的路要如何選擇。因為暑期實習場域，有利用桌遊治療個案，我覺得這個講座對我未來實習有很大的幫助。

活動照片(含圖說)

同學們在講座過程中，運用「說書人」圖卡探索個人議題，也可以透過同學的反饋得知自己在他人眼裡的狀態，相互討論，共同成長著。



(一) 辦理情形與相片

活動名稱：住院慢性精神病患之社交技巧訓練團體治療	
辦理期間：04月24日至04月24日	辦理地點：2E211
參與對象：■學生■職輔人員	報名人次：合計：44；男11，女33
實際參與人次：合計：44；男11，女33	預期參與人次：20
執行成效簡述： 1. 透過曾雯婷講師的分享，讓學生有機會瞭解如何實際應用理論於團體實務工作中。 2. 講師也在講座過程中分享自己在職場多年的實務經驗，讓學生得以一窺究竟。 3. 瞭解到社交技巧訓練團體治療的理論、訓練原則，並介紹住院慢性精神病患會有的特性。	
(相片 1) 	(相片 2) 
(圖說 1) 錦真老師協助講師為講座簡介，讓學生能夠銜接進入本次活動主題。	(圖說 2) 曾雯婷講師分享近期在籌畫的活動計畫書，讓學生瞭解內容應包含哪些項目。
(相片 3) 	(相片 4) 
(圖說 3) 在講座過程中，講師也會請有疑惑的學生提出問題，讓大家聚焦與思考團體治療會遇上的困難。	(圖說 4) 在演講過程中，講師連結之前很有名的電影《我們與惡的距離》和大家討論病患在現實中可能會有的樣貌，而我們對他們有怎樣的既定

	概念與想法。
公告校務行政活動報名編號： https://info.tcu.edu.tw/hot_news/news.asp?id=1090311005	

(二) 滿意度(5分量表)

發放問卷數_44_份、回收問卷數_44_份

量化指標	參與對象	滿意人次	總填答人次	滿意度% (計算方式：填答滿意人次/總填答人次)
1. 您對此次講師的整體表現感到滿意。	學生、職輔人員	43	44	97.7%
2. 本次活動的講師授課內容很充實。	學生、職輔人員	44	44	100.0%
3. 主題和內容適切。	學生、職輔人員	43	44	97.7%
4. 本次活動的安排地點適當。	學生、職輔人員	43	44	97.7%
5. 認為參與本項活動對自身職涯發展有幫助。	學生、職輔人員	43	44	97.7%
6. 職輔人員認為本項活動對於職涯輔導工作有幫助(若參與對象含職涯輔導單位人員、系所教師、職涯導師者必填)。	職輔人員	1	1	100.0%
7. 本次活動準備的資料內容充實。	學生、職輔人員	43	44	97.7%
8. 此活動能帶給我有效幫助。	學生、職輔人員	44	44	100.0%
9. 您對此次活動整體感到滿意。	學生、職輔人員	43	44	97.7%

(三) 參與心得分享

案例姓名	孟繁辰	案例身分	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 職輔人員
就職單位/ 就讀系所	人類發展與心理學系(碩士班)臨床心理學組	職稱/年級	學生/碩士年級

過去，我認為在建立病識感方面，主要是針對病人，要讓病人對自己的疾病具有病識感，這樣他才會持續的服藥，但在聽完曾雯婷督導的演過後，我了解到原來最主要的是建立家屬的病識感，因為有些病人可能一輩子都不會有病識感，因而若能建立家屬的病識感，則能透過家屬讓病人能夠持續的服藥。其實我認為家屬對病人的影響是很大的，很多病人發病的原因都是家庭造成的，可能是家人與病人的互動誘發了病人的疾病，又或是家庭基因的影響讓病人罹患了精神疾病等，所以在衛教方面不僅僅是要針對病人進行衛教，對家屬進行衛教更為重要，病人在患病的期間也是需要家人的支持，如果病人可以得到家人的支持跟鼓勵，那對於病人的疾病可能也有緩解的作用，因而我認為心理師所要面對的不僅僅是病人，也需要面對病人家屬，對家屬進行衛教。

案例故事或
心得分享

我之前在接觸慢性疾病的住院病人的時候，就覺得他們蠻可愛的，而我當時也從帶領他們團體的過程當中，了解到他們注意力的時間不會太長，他們的能力就大概在小學三年級到四年級的狀態，此時團體的領導者就需要扮演一個催化者的角色，催化參加團體的成員們可以願意主動發言，而且在帶領團體的過程當中也可能會遇到團體成員說出來的話並不是目前討論的主題，那麼領導者便需要努力的將成員帶回到團體當中，在團體當中領導者所要給予團體成員的最重要的是支持與鼓勵，因為在病房或是病人的生活當中可能沒辦法得到他人給予的支持與鼓勵，如果團體領導者可以在這個時間給予病人支持的話，對於病人也是有正向的影響，也可以讓病人在出院之後願意繼續參加團體治療。然而，也因為慢性疾病的病人功能比較不好，所以在進行社交技巧訓練的時候，是需要心理師先進行教導與示範，一步一步的讓病人學會正確且合適的社交技巧，在教導的語言當中更是要簡單明瞭，不然病人可能無法了解我們在教什麼，在最後更是需要給予慢性病人獎勵，讓病人的正確社交技巧的行為可以得到增強，以利於他之後可以運用在日常生活當中。

活動照片(含圖說)

同學們藉由講師的說明，能夠對辦理一個團體治療活動，所需要被考量與注意的各個面向有更深的瞭解。



(一) 辦理情形與相片

活動名稱：遊戲活動在兒童療育的介入	
辦理期間：04月25日至04月25日	辦理地點：2E211
參與對象：■學生■職輔人員	報名人次： <u>合計：25；男7，女18</u>
實際參與人次： <u>合計：25；男7，女18</u>	預期參與人次： <u>40</u>
<p>執行成效簡述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過許芳綺臨床心理師的分享，讓我們了解在兒童輔導療育中，我們需要注意的事情。 2. 許芳綺臨床心理師為我們一一介紹兒童衡鑑與兒童治療。而在不同層面下，觀看的角度有所不同；不同的發展階段，使用的晤談方向、轉介來源也會有所不同。 3. 許芳綺臨床心理師說明如何與孩子、家長、醫師和老師建立關係，其背後又有什麼訣竅和理論支持，並讓同學們透過實際案例操演感受不同角色的心境狀態。 	

(相片 1)



(相片 2)



(圖說 1)

在兒童輔療的過程中，與病患和其家人建立好關係是相當重要的一個環節。

(圖說 2)

許芳綺臨床心理師向大家說明同學分組討論案例的注意事項。

(相片 3)



(相片 4)



(圖說 3)

許芳綺臨床心理師徵求願意在大家面前展演的同學，讓大家有機會感受情境與角色心境。

(圖說 4)

在展演後，許芳綺臨床心理師一一介紹與說明六組之案例，同學也能針對不明白之處提出疑惑。

公告校務行政活動報名編號：

https://info.tcu.edu.tw/hot_news/news.asp?id=1090311005

(二) 滿意度(5分量表)

發放問卷數 25 份、回收問卷數 25 份

量化指標	參與對象	滿意人次	總填答人次	滿意度% (計算方式：填答滿意人次/總填答人次)
1. 您對此次講師的整體表現感到滿意。	學生、職輔人員	25	25	100.0%

2. 本次活動的講師授課內容很充實。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
3. 主題和內容適切。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
4. 本次活動的安排地點適當。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
5. 認為參與本項活動對自身職涯發展有幫助。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
6. 職輔人員認為本項活動對於職涯輔導工作有幫助(若參與對象含職涯輔導單位人員、系所教師、職涯導師者必填)。	職輔人員	1	1	100.0%
7. 本次活動準備的資料內容充實。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
8. 此活動能帶給我有效幫助。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
9. 您對此次活動整體感到滿意。	學生、職輔人員	25	25	100.0%

(三) 參與心得分享

案例姓名	周傳斌	案例身分	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 職輔人員
就職單位/ 就讀系所	人類發展與心理學系	職稱/年級	學生/大學三年級
案例故事或 心得分享	<p>講座一開始，講師用猜謎的方式讓我們討論，針對不同年齡層的孩子我們可以為他準備什麼類型玩具，雖然一開始並不懂講師的用意，但過後也理解到，這講座本身就不是一個高學術性質的講座，而更像是講師作為有實地領域工作經驗心理，輕鬆簡單的心得分享會，但並無不好，反之，我會說這是有趣且具有建設性的講座。講師說很多來到診療室的孩子，若心理師需要較長時間和孩子家長對談時若能提供孩子他們喜歡的正向娛樂，或是在和孩子進行晤談時能融入孩子感興趣的領域作為起點，對於衡鑑工作是大大加分的，但我想這並不只有加分，這種溫柔的舉動其實會讓人感到貼心的，家屬和孩子對心理學會有好感，甚至會賦予信任，因為一方面孩子會覺得心理師很貼近自己，另一方面則是父母會感受到心理師的用心。</p> <p>隨後，心理師有談及了一個令我印象深刻的觀念，既是心理師在向父母敘說孩子對孩子的狀況時，先別急於一時去對父母說出自己的診斷結</p>		

果，講師這麼做是基於兩個理由，一點是作為心理師的自我保護，心理師盡可能別在醫院的體系中做越出自己權限範圍的事；另一個理由是真正打動我的，既是考慮到父母的感受，當他們處在一種擔心孩子診斷的狀態下，作為一名「心理」師，診斷並非心理師唯一可做的事，當然心理師必須坦誠告訴家屬自己在衡鑑中所觀察到的，但除此之外，心理師可以關心家長的感受，給予安撫，亦或是讓他們更了解這個症狀背後的意涵以防他們對診斷出的症狀有過度誇張的誤解，我相信這也是大部分想成為心理師的人想做到的事。

雖然這是一個兒童衡鑑的講座，但其中的為人處世之道的分享（投其所好、莫忘初衷）我想對於未必會踏入這個領域的大學部學生也是具有啟發性的。

活動照片(含圖說)

同學們在講師的指導下，參與小遊戲。透過九宮格，去思考「兒童在不同年齡中，助人者適合提供給孩子們的教具」，大家都相當踴躍地討論著。



(一) 辦理情形與相片

活動名稱：丹佛早療模式介紹	
辦理期間：04月25日至04月25日	辦理地點：2E211
參與對象：■學生■職輔人員	報名人次：合計：25；男5，女20

實際參與人次：合計： 25 ；男 5 ，女 20

預期參與人次： 20

執行成效簡述：

1. 許芳綺臨床心理師分享國際上最具實徵研究證據的自閉症早期療育綜合介入模式（丹佛早療 ESDM）。
2. 讓學生更加了解兒童輔療心理師需具備的相關技能，並了解心理師自己的實務經驗。
3. 透過實際操演，讓大家都對理論有更深一層的感觸。

(相片 1)



(相片 2)



(圖說 1)

許芳綺臨床心理師預留時間讓大家在尚未接收過理論知識前，先行體驗「屋樹人」投射測驗。

(圖說 2)

許芳綺臨床心理師向大家介紹丹佛早療 (ESDM) 的相關理論與發展，及講師曾面臨到的中西差異。

(相片 3)



(相片 4)



(圖說 3)

講師帶了許多兒童輔療會運用上的教具，介紹給同學。這類教具較適合透明外裝，因為可以引起兒童的興趣，但又會因為開啟教具的困難性需要透過求助治療者而達成目的。

(圖說 4)

許芳綺臨床心理師讓大家各自實際摸索後，請大家發表心得感想，很多同學都心有共鳴。

公告校務行政活動報名編號：

https://info.tcu.edu.tw/hot_news/news.asp?id=1090311005

(二) 滿意度(5分量表)

發放問卷數 25 份、回收問卷數 25 份

量化指標	參與對象	滿意人次	總填答人次	滿意度% (計算方式：填答滿意人次/總填答人次)
1. 您對此次講師的整體表現感到滿意。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
2. 本次活動的講師授課內容很充實。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
3. 主題和內容適切。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
4. 本次活動的安排地點適當。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
5. 認為參與本項活動對自身職涯發展有幫助。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
6. 職輔人員認為本項活動對於職涯輔導工作有幫助(若參與對象含職涯輔導單位人員、系所教師、職涯導師者必填)。	職輔人員	1	1	100.0%
7. 本次活動準備的資料內容充實。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
8. 此活動能帶給我有效幫助。	學生、職輔人員	25	25	100.0%
9. 您對此次活動整體感到滿意。	學生、職輔人員	25	25	100.0%

(三) 參與心得分享

案例姓名	李如渲	案例身分	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 職輔人員
就職單位/ 就讀系所	人類發展與心理學系	職稱/年級	學生/大學三年級

還記得當初在開始學習心理衡鑑與心理測驗時，老師曾經說過一句話讓印象很深刻，「測驗結果是死的，但人是活的。」我覺得這句話隱含了兩層意義：第一層意義如表面字義所說，多數的測驗傾向於將人分類，但這些分類多半很模糊粗糙，因真正重要的是當事人對測驗結果的理解；第二層意義則是針對施測者本身的提醒，除了標準化的施測程序之外，施測者本身在過程中所觀察到的一切，也將成為了解當事人的重要線索。

案例故事或
心得分享

這一次的心理藝術衡鑑介紹的是屋樹人，它可以作為投射性繪畫為主的心理評估。過程當中有讓我們實際去繪畫房屋、樹木與人物。剛開始時大家都有些躁動，但過了一陣子便進入狀態，繪製屬於自己的圖畫。透過圖畫，不止可以知道自己內心的表現，甚至可以連接到自己的家庭樣貌；探索自己的情緒調節模式與家庭動力兩者之間的關係。其中，畫中的樹，屋子與人的造型，所選的顏色等等都可以告訴我們一些潛在的心理現象。如果樹畫得很高，這有可能與成長關係有關；屋子很大表示很看重與家人的議題；把人物畫得很小時，治療師便會去問個案是怎麼看待自己。透過屋樹人繪畫，治療師可以藉此重新瞭解個案想要主述的議題。

心理師也有介紹丹佛早療模式 (ESDM)。ESDM 的治療目標就是不強迫孩子去學習，讓孩子自由的去選擇他想要的，以他的興趣為導向的治療模式。治療師在這裡頭扮演的是玩伴的角色，在一旁陪伴著兒童，積極地傾聽他們，然後給予即時及正向的回應。這個治療過程非常漫長且不簡單，尤其是在治療的過程中治療師要隨時警惕自己不可以把自己要達成的目標放在治療兒童身上，而是應該跟上兒童的節奏，再為治療進行調整。

我覺得做兒童治療除了要非常有耐心，有毅力且活動量要夠大之外，最重要的是要對小孩永遠保持熱忱，不要害怕治療失敗也不要輕易放棄每一位孩子。

活動照片(含圖說)

同學們挑選自己想瞭解的教具，進行實際操演，並分享自己欲如何運用此教具帶領兒童一同參與。



(一) 辦理情形與相片

活動名稱：心理與資訊的跨域合作:運用情緒數位化提升EQ	
辦理期間：04月27日至04月27日	辦理地點：2E203
參與對象：■學生■職輔人員	報名人次： <u>合計：40；男9，女31</u>
實際參與人次： <u>合計：40；男9，女31</u>	預期參與人次： <u>40</u>
執行成效簡述：	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解心理專業與資訊專業跨域合作間可以有哪些可能性。 2. 提供並教導同學在資訊領域中，有哪些是心理專業涉入所需要注意的原則和觀念。 3. 讓同學實際體驗黃聖方講師所開發出的「Mange Chat 漫畫心情日記」產品。 4. 介紹在開發「Mange Chat 漫畫心情日記」產品時所遇到的事情和分享實務經驗。 	

(相片 1)



(相片 2)



(圖說 1)

陳婉蘭系主任為此演講做一個開頭，讓同學對演講的目的和方向有更清楚的聚焦。

(圖說 2)

講師為我們分享他是如何將心理歷程化為程式可以接受的形式，並進行產品製作。

(相片 3)



(相片 4)



(圖說 3)

講師像我們分享他這款產品主要被稱為情緒（社交）教育，英文為 Socio-emotional learning。

(圖說 4)

黃聖方講師向我們解說他應用在產品中的主要心理理論為認知行為療法 (CBT)，細節為認知影響情緒，而情緒影響行動的歷程。

公告校務行政活動報名編號：

https://info.tcu.edu.tw/hot_news/news.asp?id=1090311005

(二) 滿意度(5分量表)

發放問卷數 40 份、回收問卷數 40 份

量化指標	參與對象	滿意人次	總填答人次	滿意度% (計算方式：填答滿意人次/總填答人次)
1. 您對此次講師的整體表現感到滿意。	學生、職輔人員	40	40	100.0%

2. 本次活動的講師授課內容很充實。	學生、職輔人員	39	40	97.5%
3. 主題和內容適切。	學生、職輔人員	40	40	100.0%
4. 本次活動的安排地點適當。	學生、職輔人員	40	40	100.0%
5. 認為參與本項活動對自身職涯發展有幫助。	學生、職輔人員	37	40	92.5%
6. 職輔人員認為本項活動對於職涯輔導工作有幫助(若參與對象含職涯輔導單位人員、系所教師、職涯導師者必填)。	職輔人員	1	1	100.0%
7. 本次活動準備的資料內容充實。	學生、職輔人員	40	40	100.0%
8. 此活動能帶給我有效幫助。	學生、職輔人員	38	40	95.0%
9. 您對此次活動整體感到滿意。	學生、職輔人員	40	40	100.0%

(三) 參與心得分享

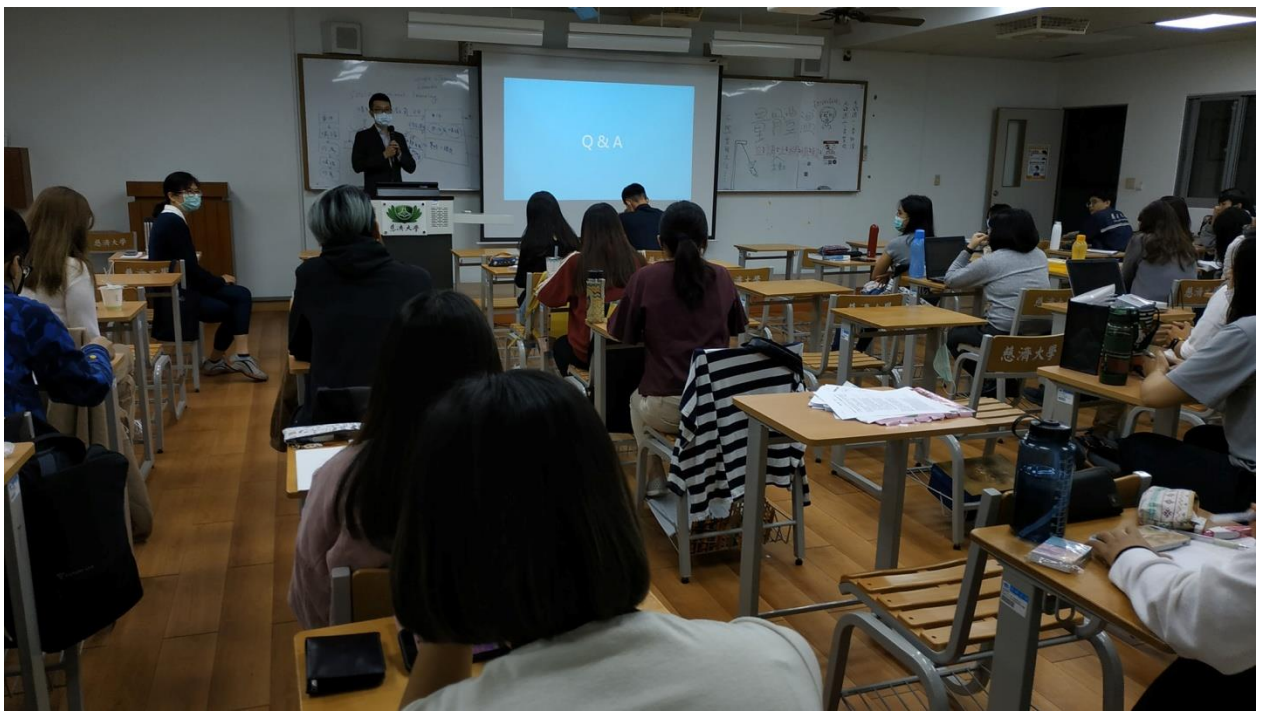
案例姓名	董佑晉	案例身分	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 職輔人員
就職單位/ 就讀系所	人類發展與心理學系	職稱/年級	學生/大學三年級
案例故事或 心得分享	<p>有多元的跨領域能力逐漸受到重視，在企業界以及職場上，跨領域的多元能力在現代，成為了一種相當加分的能力，甚至在大學校園裡，學校也會鼓勵學生能夠多方去開發並培養跨領域的能力。然而在我們所主修的系所，已經是一種跨領域的結合，人類學與心理學的結合，已經是一種相當新穎的組合，但是除了大學系所課程的訓練，我們也是否能有機會去發展不同的專業領域，透過自己的興趣與專長相結合，去發展出一種新興的可能性？</p> <p>講師本身是資訊專業訓練出身，當講師提到了自己對於漫畫以及教學的喜好，是否能與自己的資訊專長相結合，進而在未來有所發展。講師透過覺察到現行通訊軟體在溝通上，語言少了表情，文字的表意傳達，卻少</p>		

了情感能神會，也因此透過漫畫的表情來傳達情緒或情感，進而完成了這款漫畫日記 app，並透過模組化的方式，簡化繁雜的步驟，慢慢引導使用者能去覺察並表達自身的情緒，此時又再與家長或校方互相連結，形成了對孩子有幫助的支持系統，透過自身專長所開發出來的軟體，應用於助人工作上，關心孩子的心緒健康。

講師的經歷，對我而言開啟了一種不同的眼光，在未來並非只有心理人能做心理事，事實上，只要有想法、有能力，付諸實行，過程中也許會遇到一些困難，但也再一次又一次地解決問題之中，提升自身能力，也學習新知識，到後來心中的期待總是會實現。王家衛導演「一代宗師」中，有一句台詞是說：「憑一口氣，點一盞燈。」只要有想望，即便不是本科、即便要跨足另外一個領域裡，但為了實現，付出了努力，所有的困難，願意努力也就有了機會去突破，即便過程辛苦不堪，充滿挫折，但所有的經歷、挫折、痛苦，衝破後海闊天空，能力也因解決問題而能有所提升，有時甚至能招來夥伴相助，終能成一番事業。

活動照片(含圖說)

黃聖方講師讓同學提出問題，並盡其所能地回答，也會反問一些問題讓同學深思。



(一) 辦理情形與相片

活動名稱：不在臨床的臨床心理師	
辦理期間：05月04日至05月04日	辦理地點：2E203
參與對象：■學生■職輔人員	報名人次：合計：40；男8，女32
實際參與人次：合計：40；男8，女32	預期參與人次：40
執行成效簡述： 1. 透過陳百越心理師，讓我們更了解到臨床心理師可以做些什麼、無法做到什麼；更透過講師自身的經驗讓我們知道不在臨床的臨床心理師能夠做些什麼：如參與慈院研究案，探討一些事情；在外面跑服務的時候，會額外看見什麼、心境上會有的轉變等。 2. 陳百越心理師分享了兩個案例（間質性膀胱炎患者心理介入、毒品濫用者初期心理介入方案），為我們更深入地了解執行方案時的各種考量與過程中所需要探討的事項。 3. 藉由此講座我們可以探討心理與生理疾患、健康心理學與心理治療的差異，雖然心理師說這些議題並沒有正確解答，但希望透過此次講座，在我們心中種下種子，讓我們各自回去思考與反芻。	
(相片 1)	(相片 2)
	
(圖說 1) 陳畹蘭系主任為我們此次講座做一個開場白，介紹講師背景與此次講座的内容。	(圖說 2) 陳百越心理師透過介紹間質性膀胱炎，讓我們對此疾患有更深一層的認識後，就漸漸切入生理與心理疾患之間的差異探討。

(相片 3)



(相片 4)



(圖說 3)

陳百越心理師在分享毒品濫用者初期心理介入團體方案時，強調自己特別注重的一件事情：保護個案，這項條件成立後，才會接下任務執行。

(圖說 4)

心理師分享兩種身心系統：交感與副交感神經系統。對於他所做的研究案，較多個案是處在任務導向的交感神經系統中，因此，他們想做的便是協助個案在生活中調適心理壓力也有運用修復導向的副交感神經系的可能。

公告校務行政活動報名編號：

https://info.tcu.edu.tw/hot_news/news.asp?id=1090311005

(二) 滿意度(5分量表)

發放問卷數 40 份、回收問卷數 33 份

量化指標	參與對象	滿意人次	總填答人次	滿意度% (計算方式：填答滿意人次/總填答人次)
1. 您對此次講師的整體表現感到滿意。	學生、職輔人員	34	34	100.0%
2. 本次活動的講師授課內容很充實。	學生、職輔人員	32	34	94.1%
3. 主題和內容適切。	學生、職輔人員	31	34	91.2%
4. 本次活動的安排地點適當。	學生、職輔人員	34	34	100.0%
5. 認為參與本項活動對自身職涯發展有幫助。	學生、職輔人員	34	34	100.0%
6. 職輔人員認為本項活動對於職涯輔導工作有幫助(若參與	職輔人員	1	1	100.0%

對象含職涯輔導單位人員、系所教師、職涯導師者必填)。				
7. 本次活動準備的資料內容充實。	學生、職輔人員	34	34	100.0%
8. 此活動能帶給我有效幫助。	學生、職輔人員	32	34	94.1%
9. 您對此次活動整體感到滿意。	學生、職輔人員	34	34	100.0%

(三) 參與心得分享

案例姓名	古又瑄	案例身分	<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input type="checkbox"/> 職輔人員
就職單位/ 就讀系所	人類發展與心理學系	職稱/年級	學生/大學三年級
案例故事或 心得分享	<p>講師帶我們走過他研究案會對個案所進行的一些討論（類似半上課），我覺得有拓展到我的視角與觀點，原來心理學可以與日常生活、非心理系背景的人這樣交流，有時候我會對我的心理學知識並沒有太實質應用的感受，所以會有種學了，但好像沒什麼用處的錯覺，但原來我們現在所用的心理學觀看視角，已是內化後的產物了，猶如這學期所上的「諮商理論與實務」課程中，我們就會作「案例分析」，但因為覺得並不困難，而忽視掉這其實是我們與別人不太一樣的特點，其實在運用心理學知識與技巧時，已經或多或少將我們與非心理學專業的人之間空出了一些距離（雖然也有非心理學專業背景的人能與我們媲美，但其實並不多）。</p> <p>講師分享他與個案的交流，會讓我想到…有時和媽媽做一些課業上的交流，但她經常會不太懂這些事在說什麼，然而在此講座前，我其實偏向以為是我的口條不好，不能好好闡述和表達而已，因此挺感謝這次講師的分享，讓我有機會覺察自己，因為…我們要有能力覺知到自己與要交流之人的差距，我們才可能用對方可以理解的方式溝通，不是嗎？這樣的交流也才有意義，不是嗎？</p> <p>我認為講師與個案交流的狀況其實是最特別的，像是講師在分享個案狀況的時候也會不小心流淌出個案的語氣、語言和音調，我覺得非常不簡單，我們要能夠與他們建立關係、讓他們感到自己處在安全與可信賴的環境中，因為這樣狀態下才有可能看見最真實的他們，進而開始心靈上面的交流，如心理師所說：他在接下帶領團體的任務時，是有前提的，他要求「團體內容不會被放入法院判決中」，不然每個人一進來都展演著自己是無辜的、清白的不就好了，都不用安下心來好好參與團體了，不是嗎？</p> <p>陳百越心理師透過這次的講座在我們心中種下了一些種子，讓它們在</p>		

我們心中發展茁壯，雖不知未來會成為什麼樣的改變，卻是對我們的一種期許和盼望，期待著我們擴展視野，面對議題和困難有更深一層的見解。加油，自己！

活動照片(含圖說)

陳百越心理師分享他在研究案中是如何和個案進行此研究的探討，透過貼近個案，用個案的角度為他們思考，並設計成課程活動進行。



四、經費結算表

申請單位：人類發展與心理學系		計畫名稱：人發心系學用合一職涯發展				
計畫期程： 109 年 02 月 01 日至 109 年 07 月 15 日						
計畫經費總額： 55000 元，		申請補助金額： 55000 元，		實際支出金額： 55000 元		
經費項目	計畫經費明細					經費實際支出
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明		

職輔人員活動經費 (職輔單位人員、系所教師、職涯導師)						
業務費	雜支					
	小計					
設備投資						
	小計	0	0	0		0
學生活動經費						
業務費	講座鐘點	2000	14HR	28000	搭配 6 場講座	28000
	參訪指導費	9000	40 人次	9000	機構參訪指導 40 人次	9000
	國內旅費	1938	1 批	1938	880(台北-花蓮往返) 1058(中壢-花蓮往返)	1938
	工讀費	158	25H	3950	工讀費用	3950
	交通費	6500	1 輛	6500	全日大巴士一輛	6500
	保險費	40	40 位	1476	校外參訪之旅行保險	1476
	餐點費	80	1 人	80	講師誤餐費	80
	膳宿費	1600	1 晚	1600	因演講地點在人社院，交通 接送不便，故改住一般民宿	1600
	臨時人員勞、 健保及勞退	750	1 人	750	工讀時數 25 小時的約略 估計值	750
	全民健保補充 保費	648		648	(講座鐘點費+工讀 費)*0.0191	648
	雜支	1096	1 批	1096		1096
	小計					55000
設備投資						
	小計			0		0
合 計						55000
申請 單位	會計室		職涯諮詢委員會審議通過			